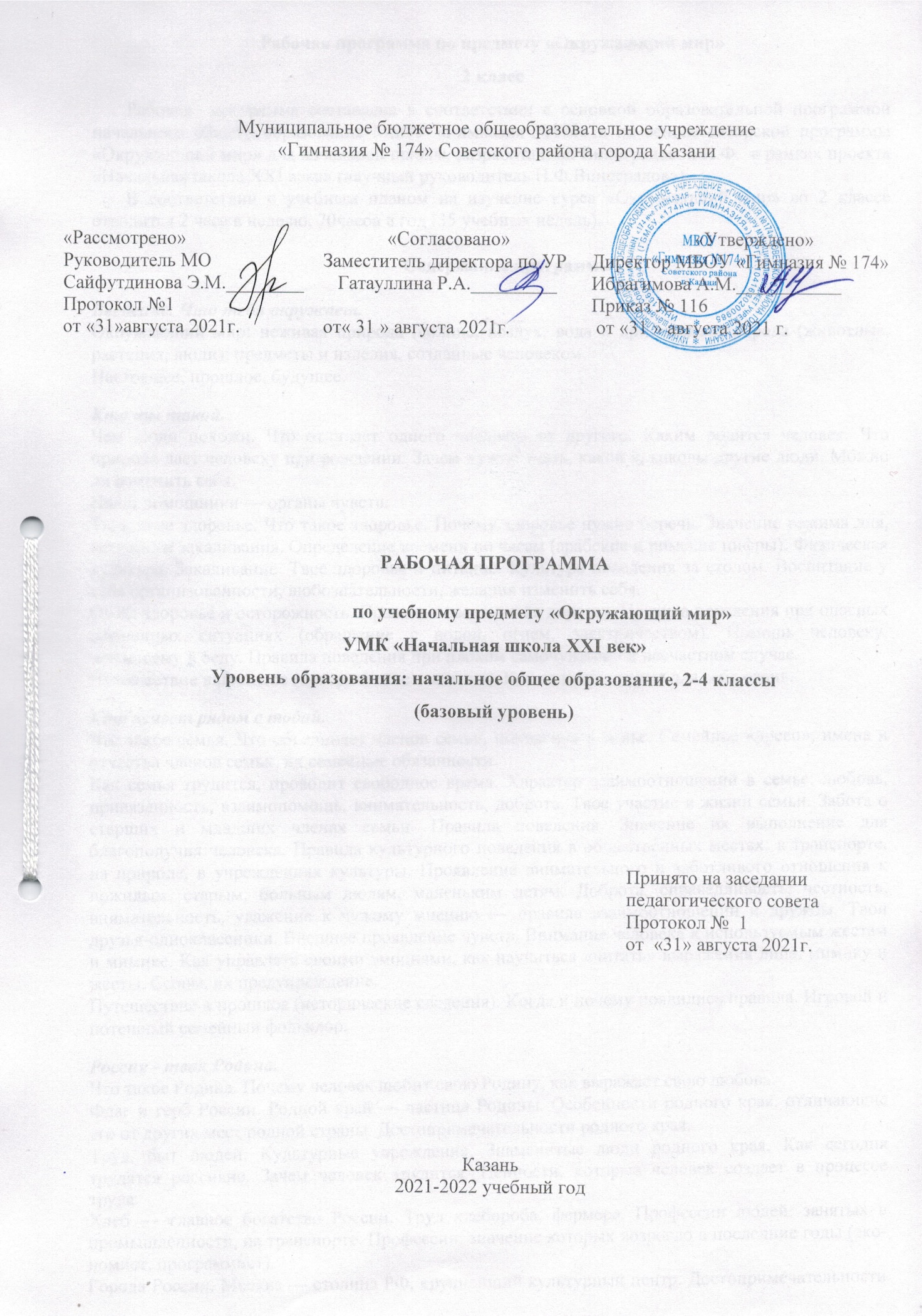
****

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 2 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Предметные результаты**

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.
* Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение, опыт, экспе­римент, изме­рение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты**

* способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные логические операции (сравнение, обобщение, анализ и др.);
* умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
* владение способами организации различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти, поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* умение грамотно излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
* способность выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуни­кативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с уче­том особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Личностные результаты**

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости.
* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания роли многонациональной России в объедине­нии народов.
* Формирование понимания роли многонациональной России в современ­ном мире.
* Формирование понимания роли многонациональной России в развитии общемировой культуры и истории.
* Формирование уважительного отношения и любви к своей стране.
* Развитие любви к своей семье.
* Формирование гуманного отношения к людям; толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во втором классе учащиеся ***научатся:***

* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
* называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
* оценивать жизненную или представленную в художественном произведении ситуа­цию с точки зрения этики и правил нравственности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотно­сить событие с его датой;
* кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
* называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
* называть царства природы;
* описывать признаки животного и растения как живого существа;
* моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
* различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
* устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
* описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их оби­тания.

К концу обучения во втором классе учащиеся *могут научиться:*

* «читать» информацию, представленную в виде схемы;
* воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изучен­ные сведения из истории Древней Руси;
* ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
* проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
* приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

**2. Содержание программы**

***Введение. Что тебя окружает.***

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая при­рода (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные чело­веком.

Настоящее, прошлое, будущее.

***Кто ты такой.***

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, ка­кой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоро­вье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и зака­ливания. Определение времени по ча­сам (арабские и римские цифры). Фи­зическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведе­ния за столом. Воспитание у себя орга­низованности, любознательности, же­лания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Пра­вила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных си­туациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (историче­ские сведения). Как человек открыл для себя огонь.

***Кто живет рядом с тобой.***

Что такое семья. Что объединяет чле­нов семьи, поколения в семье. Семей­ное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.

Как семья трудится, проводит свобод­ное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаи­мопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их вы­полнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в об­щественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботли­вого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмо­циями, как научиться «читать» выра­жения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (историче­ские сведения). Когда и почему появи­лись правила. Игровой и потешный се­мейный фольклор.

***Россия - твоя Родина.***

Что такое Родина. Почему человек лю­бит свою Родину, как выражает свою любовь.

Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательно­сти родного края.

Труд, быт людей. Культурные учреж­дения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда.

Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение ко­торых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Досто­примечательности Москвы, труд и от­дых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопри­мечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России.

Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух­, трех народов.

Путешествие в прошлое (историче­ские сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне- предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V- IX веках. Первые русские князья: Рю­рик, Олег, Игорь; княгиня Ольга. Заня­тия славян. Первые орудия сельскохо­зяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строи­лась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникно­вении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Дос­топримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

***Мы - жители Земли.***

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнеч­ной системы. Луна. Глобус – модель Земли.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животные и растения.

***Природные сообщества.***

Среда обитания. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Кустарники. Леса родного края. Травяни­стые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса че­ловеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Вода и водные жители. Вода как одно из глав­ных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представите­ли растительного и животного мира разных водоемов. Река как водный поток. Типичные представи­тели растительного и животного мира водоёмов и рек. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на во­доемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Поле и его обитатели. Зерновые культуры. Растения и животные поля. Сад и его обитатели. Растения и животные сада.

***Природа и человек.***

Человек – часть природы. Красота природы. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения, охран­ные мероприятия. Красная книга. Животные – друзья человека. Как человек одомаш­нил животных.

**3. Учебно – тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание тем (раздел)** | **Количество часов** |
| Введение. Что тебя окружает | 1 |
| Кто ты такой | 11 |
| Кто живет рядом с тобой | 8 |
| Россия - твоя Родина | 12 |
| Мы - жители Земли | 11 |
| Природные сообщества | 22 |
| Природа и человек | 5 |
| Итого | 70 |

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 5 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012. – (Начальная школа XXI века).

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир», 3 класс**

**(УМК «Начальная школа XXI века»)**

***1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»***

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задам:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государств;
* причины исчезновения растений и животных отдельных сообществ;
* различать:
* год, век, арабские и римские цифры;
* растения и животных разных групп;
* особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
* решать задачи:
* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
* раскрывать значение растений и животных в природе;
* составлять описательный рассказ о животном;
* соблюдать правила поведения в природе;
* характеризовать важнейшие исторические события;
* работать с географической и исторической картой и глобусом;
* высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательныекак способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);
* регулятивныекак владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативныекак способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей:освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

Вторая группа целей:формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Содержание программы.***

***3 класс (70 ч)***

***Земля - наш общий дом (8 ч)***

**Где ты живешь. Когда ты живешь 1 час**

Историческое время. Счет лет в истории.

**Солнечная система 2 часа**

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

**Условия жизни на Земле 3 часа** Солнце - источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов. Охрана воздуха. *Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле.*

***Как человек изучает Землю 2 часа*** Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.* ***Царства природы (29 ч)* Бактерии 1 час** Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии **Грибы 1 час** Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. *Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.*

**Растения 11 часов** Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые. Их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: од­нолетние, двулетние, многолетние.

Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. *Красная книга России. Охрана растений. Какие страницы есть в Красной книге. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отрав­лений ими.* **Животные 16 часов**

Животные - часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Животные - живые тела (организмы). Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Как животные воспитывают своих детенышей.

***Наша Родина: от Руси до России (8 ч)*****Древняя Русь 1 час** Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Восточнославянские племена. Первые славянские поселения, древние города (Вели­кий Новгород, Москва, Владимир). Первые русский князья.

**Московская Русь 2 часа** Основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя. Москва - столица России. Иван IV - первый русский царь.

**Российская империя 4 часа**

Основные исторические события, произошедшие до 1917 года.Петр I Великий.Екатерина II Великая.Последний российский император Николай II. **Советская Россия. СССР. Российская Федерация 1 час** Основные исторические события, произошедшие с 1917 года до наших дней.

***Как люди жили в старину (11 ч) Из истории имен 1 час*** Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия. *Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.*

**Какими людьми были славяне 1 час** Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостепри­имство - основные качества славянина. Славянин - работник. Славянин - защитник. Славя­нин - помощник. Как славяне принимали гостей. Как отдыхали славяне.

**Какие предметы окружали людей в старину 4 часа** *Крестьянское жилище. Как дом «вышел» из-под земли.*Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сосло­вий (князя, боярина, дворянина). Обувь. Украшения.

**Русская трапеза 1 час** Хлеб да вода - крестьянская еда. Богатый дом - обильная еда. **Верования языческой Руси 2 часа** Во что верили славяне. Боги древних славян. Масленица - народный праздник. Празд­ник Ивана Купалы.

**Принятие христианства на Руси 2 часа** Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.

**Как трудились в старину и до наших дней (12 ч) Что создавалось трудом крестьянина 2 часа** *Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особен­ности труда людей родного края.*Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьян­ские дети. Тяжёлый труд крепостных. Крепостные крестьяне и их помещики. Отмена крепо­стного права.

**Что создавалось трудом ремесленника 4 часа** Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и другие ремесла). Игрушечных дел мастера. Ремесло гончара. Ткац­кое ремесло. Русские оружейники. **Что создавалось трудом рабочего 1 час** Мануфактуры, заводы и фабрики. Первые железные дороги.

**Изобретения, которые появились в XIX-XX веках 5 часов** Развитие техники в России. Пароходы. Автомобили. Самолеты и аэростаты. Освоение космоса.

**3. Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу окружающий мир 3 класса**

**(базовый уровень)**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика разделов.** | **Количество часов.** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Земля-наш общий дом | 8 |
| 3 | Царства природы | 29 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 8 |
| 5 | Как люди жили в старину | 11 |
| 6 | Как трудились в старину | 12 |
| 7 | Повторение. Экскурсия. | 1 |
|  | ИТОГО: | 70 часов |

**Рабочая программа по математике для 4 классов (УМК «Начальная школа XXI века»)**

***1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»***

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение образовательных задам:

* Осознание целостности окружающего мира.
* Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.
* Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).
* Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).
* Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.
* Расширение кругозора и культурного опыта школьника.
* Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государств;
* причины исчезновения растений и животных отдельных сообществ;
* различать:
* год, век, арабские и римские цифры;
* растения и животных разных групп;
* особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
* решать задачи:
* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
* раскрывать значение растений и животных в природе;
* составлять описательный рассказ о животном;
* соблюдать правила поведения в природе;
* характеризовать важнейшие исторические события;
* работать с географической и исторической картой и глобусом;
* высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательныекак способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);
* регулятивныекак владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативныекак способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей:освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с уча­стниками учебной деятельности.

Вторая группа целей:формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии об­щемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории.
* Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, ве­роисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* Понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

1. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

— моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

---оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

 — анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

— различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;

— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

2.К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

**2. Содержание программы**

**4 класс (70 ч)**

**Повторение изученного в 3 классе (органы чувств) (2 ч)**

**Строение организма человека (15 ч)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Универсальные учебные действия:*

*характеризовать* человека как живое существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов;

*объяснять* роль нервной системы в организме;

**Твоё здоровье (6 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Универсальные учебные действия:*

*раскрывать*принципы здорового образа жизни*;*

*рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

*конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

**Человек — часть природы (2 ч)***.*

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Универсальные учебные действия:*

*характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

*устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;

*характеризовать* условия роста и развития ребенка;

**Человек среди людей (3 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Универсальные учебные действия:*

*различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

**Природные зоны (8 ч)**

 Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

**Почвы. Рельеф. (4 ч)** Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города*.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

**Россия и ее соседи.** **(3 ч)** Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума

**Образование, искусство в России** **(13 ч)**

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.

Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

**Героические страницы нашей Родины (5 ч).**

 Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников*.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии. (1 ч)** В краеведческий музей.

**Гражданин и государство (4 ч)**

Россия – наша Родина.Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

**Повторение (4 ч)**

**3. Тематический план**

**Распределение учебного материала по курсу «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов программы** | **Рабочая программа** | **Проверочные** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повторение изученного в 3 классе | 2 |  |  |
| 2. | Строение организма человека. | 15 | Тест |  |
| 3. | Твоё здоровье. | 6 |  |  |
| 4. | Человек – часть природы. | 2 |  |  |
| 5. | Человек среди людей. | 3 |  |  |
| 8. | Природные зоны России. | 8 | Тест |  |
| 9. | Почвы России. Рельеф. | 4 |  |  |
| 10. | Россия и ее соседи. | 3 |  |  |
| 11. | Образование, искусство в России | 13 | Тест |  |
| 12. | Героические страницы истории нашей Родины. | 5 |  |  |
| 13. | Гражданин и государство. | 4 |  |  |
| 14. | Экскурсия | 1 |  |  |
| 15. | Повторение | 4 |  | Контр. работа |
| ВСЕГО | | 70 ч |  | 4 |